

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления речевых нарушений, в области профессиональной деятельности в логопедии.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- ПК-1 (способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья),
- ПК-6 (способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционно-развивающего подхода в работе специальных учреждений;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции нарушений в развитии;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-развивающей деятельности, осуществляемой специальными учреждениями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

Для изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» студенты используют знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Специальная педагогика», «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Клиника интеллектуальных нарушений» и является последней дисциплиной для прохождения преддипломной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья ПК-1
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения; - использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития; - подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков; - необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями и здоровья в образовательном процессе; - необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	- закономерност и, строение и принцип работы основных отделов нервной системы; способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии	- определять симптомы и синдромы неврологически х заболеваний; определять патологические рефлексы; - определять патологические рефлексы; проводить обследование лиц с ОВЗ; дифференциров ать отдельные виды патологии нервной системы	- навыками составления протоколов обследования неврологическ их функций, - навыками работы в медико- психолого- педагогически х комиссиях и консультациях; навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психологопеда гогической работы с ребенком.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		4	5	
Контактная работа (в том числе)				
Аудиторная работа (всего):	10	10		
Занятия лекционного типа	4	4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6		
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
Самостоятельная работа (всего)				
В том числе:				
Курсовая работа	-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала	18	6	12	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)	40	20	20	
Подготовка к текущему контролю				
Контроль (промежуточная аттестация) (5 семестр – зачет)	3,8		3,8	
Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	в том числе контактная работа	10,2	10	0,2
	зач. ед.	2	1	1

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4-5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Анализ психодиагностической информации в учреждениях компенсирующего вида.	7,5	0,5	1			6

2	Составление программы психолого-педагогической коррекции в учреждениях компенсирующего вида.	7,5	0,5	1		6
3	Методы и средства психолого-педагогического воздействия в учреждениях компенсирующего вида.	7,5	0,5	1		6
4	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в учреждениях компенсирующего вида.	9	0,5	0,5		8
5	Групповые формы работы. Индивидуальные формы работы в учреждениях компенсирующего вида.	9,5	0,5	1		8
6	Методы и средства коррекции в учреждениях компенсирующего вида	9	0,5	0,5		8
7	Дифференцированные формы работы в учреждениях компенсирующего вида.	9	0,5	0,5		8
8	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии в учреждениях компенсирующего вида.	9	0,5	0,5		8
Итого по 4-5 семестру:			4	6		58

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3.1 Основная литература:

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7356-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8ED5B3E0-BC00-4C69-B718-0F9B15482F15.

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский

центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

3.2 Дополнительная литература:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E000DBC8-BE2E-45ED-86FF-6BB1ED92862F.

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0BF377C-DB9F-4284-BA6A-D098C4BD3FFA.

3.3 Периодические издания:

- 1 Воспитание дошкольников. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>
- 2 Игра и дети. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>
- 3 Наука и школа. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>
- 4 Обучение дошкольников. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>
- 5 Педагогическая диагностика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
- 6 Педагогическое образование и наука. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
- 7 Речевые технологии. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.